

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Плес</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>15/11</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p> |
|--|--|--|



Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 1 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Маркова Т.А.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с ФГОС УО, на основе требований к результатам освоения АООП НОО ОВЗ, на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП УО, программы формирования базовых учебных действий.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с легкой умственной отсталостью — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить

использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математика» рассчитана на 1 год обучения обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость). С примерным расчетом 3 часа в неделю, 33 учебных недели что составляет 99 учебных часов в год. В системе предметов «Математика» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

Количество часов -3 ч в неделю, 99 ч в год.

| Четверть | Кол-во часов |
|-----------------|---------------------|
| 1 четверть | 25ч. |
| 2 четверть | 23 ч. |
| 3 четверть | 27 ч. |
| 4 четверть | 24 ч. |
| Итого | 99 ч. |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

5. Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. **Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.

Арифметические действия. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов

арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности. |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | Цвет, назначение предметов. | 1 | Работа с картинками, называние цвета предмета. Разгадывание загадок. Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 2 | Круг. | 1 | Выбор круга, обводка и штриховка круга. Работа в рабочей тетради на печатной основе. |
| 3 | Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине. | 1 | Составление предложений по сравнению предметов. Работа в рабочей тетради на печатной основе. |
| 4 | Слева – справа. В середине, между. | 1 | Составление предложений со словами слева- справа, между, в середине. Работа с наглядностью. Работа в рабочей тетради на печатной основе. |
| 5 | Квадрат. | 1 | Работа с квадратами разного цвета и размера. Составление предложений по сравнению квадратов. Работа в рабочей тетради на печатной основе. |
| 6 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | 1 | Составление предложений. Приклеивание картинок. Работа по сравнению. Работа в рабочей тетради на печатной основе. |
| 7 | Длинный – короткий. | 1 | Работа с сюжетными картинками, составление предложений. Работа в рабочей тетради на печатной основе. |
| 8 | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | 1 | Работа с иллюстрациями, составление предложений. Работа в рабочей тетради на печатной основе. |
| 9 | Треугольник. | 1 | Обводка и штриховка треугольника. Работа в рабочей тетради на печатной основе. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 10 | Широкий – узкий. | 1 | | Работа с иллюстрациями. Составление предложения. Работа в рабочей тетради на печатной основе. |
| 11 | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | 1 | | Работа в рабочей тетради на печатной основе. Составление предложений |
| 12 | Прямоугольник. | 1 | | Обводка и штриховка прямоугольника. Составление предложений. Работа в рабочей тетради на печатной основе. |
| 13 | Высокий – низкий. | 1 | | Сравнение предметов, составление предложений по картинкам. Работа в рабочей тетради на печатной основе. |
| 14 | Глубокий – мелкий. | 1 | | Работа с учебником. Составление предложений. Работа в рабочей тетради на печатной основе. |
| 15 | Впереди – сзади, перед, за. | 1 | | Работа в рабочей тетради на печатной основе. Наклеивание предметов. Работа с наглядным материалом |
| 16 | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий. | 1 | | Работа в рабочей тетради на печатной основе. Наклеивание предметов. Работа с наглядным материалом |
| 17 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. | 1 | | Работа по серии сюжетных картин. Работа в рабочей тетради на печатной основе. |
| 18 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 | | Работа по серии сюжетных картин. Работа в рабочей тетради на печатной основе. |
| 19 | Быстро – медленно. Тяжёлый – лёгкий. | 1 | | Работа с наглядным материалом, презентацией. Работа с предметами разного веса. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе |
| 20 | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 21 | Давно – недавно. | 1 | | Составление предложений по серии сюжетных картин. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 22 | Молодой – старый | 1 | | Составление предложений по серии сюжетных картин, по фотографиям. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе |
| 23 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 | | Карточки для самостоятельной работы, учебник, иллюстрации. |
| 24 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | 1 | | Ответы на вопросы. Составление предложений. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 25 | Первый десяток. Число и цифра 1. | 1 | | Показ цифры 1 на веере, обводка цифры 1. Показ цифры счетными палочками. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 26 | Число и цифра 2. Состав числа 2. | 1 | | Показ цифры 2 на веере, обводка цифры 2. Показ цифры счетными палочками. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 27 | Числовой ряд Сравнение предметных множеств. | 1 | | Сравнение предметов, работа с наглядностью. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 28 | Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров. | 1 | | Обводка и штриховка. Составление примеров, решение. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 29 | Знакомство со структурой задачи. Решение задач. | 1 | | Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 30 | Решение примеров и задач в пределах 2. | 1 | | Разгадывание загадок. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 31 | Шар. Решение примеров и задач в пределах 2. | 1 | | Обводка и раскрашивание шара. Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 32 | Повторение пройденного по теме «Решение примеров и задач в пределах 2». | 1 | | Составление предложений. Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 33 | Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств. | 1 | | Обводка шаблона. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 34 | Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3. | 1 | | Прописывание и называние числового ряда. Выполнения задания на индивидуальных карточках. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 35 | Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения. | 1 | | Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 36 | Решение примеров и задач на сложение. | 1 | | Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 37 | Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3. | 1 | | Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Разгадывание ребуса. |
| 38 | Закрепление. Решение примеров и задач в пределах 3. | 1 | | Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 39 | Куб. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 40 | Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 4 | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 41 | Сравнение чисел. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 42 | Состав числа 4. | 1 | | Разгадывание ребусов. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 43 | Решение примеров и задач в пределах 4. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 44 | Составление и решение задач по рисункам. Брус. | 1 | | Составление и решение задач по рисункам. Ответы на вопросы учителя. |
| 45 | Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 46 | Составление и решение примеров и задач по рисункам. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 47 | Состав числа 5. | 1 | | Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 48 | Решение примеров и задач в пределах 5. | 1 | | Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 49 | Точка, линии. | 1 | | Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 50 | Овал. Число и цифра 0. | 1 | | Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Обводка. |
| 51 | Сравнение чисел. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 52 | Решение примеров и задач. | 1 | | Ответы на вопросы учителя. Решение примеров и задачи. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 53 | Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 54 | Числовой ряд в пределах 6 Сравнение чисел в пределах 6. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 55 | Состав числа 6. | 1 | | Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 56 | Решение примеров и задач в пределах 6. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 58 | Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 59 | Закрепление пройденного по теме «Решение примеров и задач в пределах 6». | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 60 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 61 | Число и цифра 7. Следующее, предыдущее числа. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 62 | Прибавление, вычитание единицы из числа 7. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 63 | Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 64 | Закрепление изученного. Решение примеров и задач в пределах 7. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 65 | Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 66 | Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 67 | Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 68 | Переместительное свойство сложения. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 69 | Решение примеров и задач в пределах 8. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 70 | Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 71 | Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа. Состав числа 9. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 72 | Присчитывание, отсчитывание по одной единице. Мера длины – сантиметр | 1 | | Рассматривание линейки и сантиметровой ленты. Чертеж отрезка 1 см. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 73 | Решение примеров и задач в пределах 9. | 1 | | Решение примеров и задач. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 74 | Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 75 | Числовой ряд в пределах 10. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 76 | Состав числа 10. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 77 | Решение примеров и задач в пределах 10. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 78 | Меры стоимости. | 1 | | Ответы на вопросы учителя. Счет денег. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 79 | Мера массы – килограмм. | 1 | | Измерение веса картофеля. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 80 | Мера ёмкости – литр. | 1 | | Измерение количества молока и воды. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 81 | Второй десяток. Число 11. Название, обозначение. Числовой ряд. | 1 | | Обводка и раскрашивание шаблона. Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 82 | Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 83 | Число 12. Название, обозначение. Числовой ряд. | 1 | | Обводка шаблона. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 84 | Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 85 | Решение задач | 1 | | Решение задач. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 86 | Число 13. Название, обозначение. Числовой ряд. | 1 | | Обводка шаблона. Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 87 | Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 88 | Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 89 | Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 90 | Число 15. Название, обозначение. Числовой ряд. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 91 | Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 92 | Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 93 | Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 94 | Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 95 | Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 96 | Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 97 | Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 98 | Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 99 | Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |
| 100 | Число 20. Десятичный состав числа 20. | 1 | | Выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. |

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: подготовительный и 1 –4 классы» под редакцией В.В. Воронковой, М.: «Просвещение», 2014г., допущенной Министерством образования РФ.
2. Учебник «Математика : 1 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений /Автор Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2018г.
3. Счетные палочки
4. Счетный материал «Веселые игрушки»
5. Компьютер
6. Колонки
7. Принтер
8. Мультимедийный проектор

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Полоскова Н.С.

Лист коррекции по предмету: «Математика» 1 класс.

| № п/п | Тема урока | Дата | | Причина | Согласование с заместителем директора по УР |
|-------|------------|------|------|---------|---|
| | | план | факт | | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |